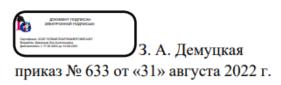
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»

Принято на заседании педагогического совета «31» августа 2022 г. протокол № 1

Утверждаю директор МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»



Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» (с изменениями от 31 октября 2022 г.)

Разработчик: Брахнова И.А., зам. директора по ВР

Кемерово, 2022

Содержание

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»	16
2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	39
образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений	39
активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательной работы	40

Раздел 1. Целевой

образовательных Участниками отношений являются педагогические работники МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова (далее ОО), обучающиеся, родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса В соответствии законодательством Российской Федерации локальными общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель определена для каждого уровня образования:

- **HOO** развитие личности, создание условий для усвоения социальных знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.
- **ООО** развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- **СОО** развитие личности, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных , духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение задач к:

•модулю «Урочная деятельность» - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности;

модулю «Внеурочная деятельность» - создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности;

модулю «Классное руководство» - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;

модулю «Основные школьные дела» - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела;

модулю «Внешкольные мероприятия» - реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами;

модулю «Организация предметно-пространственной среды» - развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

модулю «Самоуправление» - поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

модулю «Профилактика и безопасность» - создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;

модулю «Социальное партнерство» - создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося;

модулю «Профориентация» - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста;

модулю «Школьный музей» - вовлечь обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации

историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

модулю «Детские общественные объединения» - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

модулю «Школьный спортивный клуб» - Задача: культивировать здоровый образ жизни, вовлекать обучающихся в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений

модулю «Школьные медиа» - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

modyno «Я — Kyзбассовец» - формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»

МБОУ «Гимназия № 21 имени А.М. Терехова» - это открытая социальнопедагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника — с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Гимназия является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, опорно — методической площадкой по теме «Система работы по повышению качества образования при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому и немецкому языкам, опорной школой Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности.

История школы является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

На базе гимназии создан школьный музей «Международные связи Кузбасса». В 2019 году музею присвоили имя А. М. Терехова, ветерана ВОВ. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми и выпускниками. В музее происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому. Здесь хранятся символы школы, ее реликвии. Здесь хранится Память...

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности

НОО – развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке

ООО – развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

СОО - Развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Вид	Форма	Содержание	
Познавательная	Олимпиады	НОО – олимпиады на платформе	
		Учи.ру	
		ООО – школьный этап	
		многопредметной олимпиады	
		школьников и всероссийской	
		олимпиады школьников	
		СОО – школьный этап	
		всероссийской олимпиады	
		школьников, участие в перечневых	
		олимпиадах	
Исследовательская	конференции,	НОО – гимназическая научно-	
	исследовательские	практическая конференция	
	проекты	«Открытие»,	

		ООО, СОО - гимназическая научно-
		практическая конференция
		«Открытие»
		Презентация индивидуальных
		проектов
Познавательная	Предметные недели	НОО - Неделя детской и юношеской
		книги «С книгой мир добрей и ярче»,
		«Финансовая грамотность»,
		«Быстрее, выше, сильнее», Праздник
		к нам приходит (неделя иностранных
		языков)
		ООО, СОО - «Экологический
		калейдоскоп», «О великий, могучий
		русский язык!», «Игры разума»,
		«Страницы нашей истории»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности

Вид	Форма	Содержание
Занятия,	Спортивные	Реализация программы
направленные на	секции,	«Олимпиец»
удовлетворение	подвижные игры;	НОО- подвижные игры,
интересов и	спортивные	спортивные соревнования,
потребностей	соревнования;	№Смелость быть первыми»
обучающихся в	товарищеские	ООО, СОО – спортивные секции
творческом и	встречи	«Мини – футбол», «Баскетбол»,
физическом развитии/		«Волейбол», «Легкая атлетика»;
спортивно-		
оздоровительное		
направление		
Информационно –	Занятие-беседа,	НОО, ООО, СОО – реализация
просветительские	занятие-	программы «Разговоры о важном»
занятия	рассуждение,	
патриотической,	гостиная	
нравственной и		
экологической		
направленности/		

духрвно-нравственное		
направление		
Занятия по	Кружок	НОО – программа «Умники и
формированию		умницы»
функциональной		ООО, СОО – программа
грамотности		«Финансовая грамотность»,
		«Финансовая математика»,
		«Финансовая грамотность на
		английском языке»
Занятия,	Экскурсия, игра,	НОО - программа «Сто дорог –
направленные на	беседа, мастер-	одна моя», «Экологическая
удовлетворение	классы,	азбука»
профориентационных	профессиональные	ООО, СОО – программа «Сто
интересов и	пробы	дорог – одна моя»,
потребностей		
обучающихся /		
социальное		
Занятия, связанные с	практикумы,	НОО – программа «Путь к успеху»
реализацией особых	диспуты, деловые	(модули: «Чтение с увлечением»,
интеллектуальных и	игры, экскурсии,	ООО - программа «Путь к успеху»
социокультурных	конференции,	(модули: Умники и умницы,
потребностей	коллективные	Наглядная геометрия,
обучающихся /	творческие дела,	Практикум по русскому языку,
общеинтеллектуальное	тренинги	Практикум по обществознанию,
направление		Великая Отечественная война,
		Немецкий язык с детским онлайн-
		университетом, Робототехника)
		СОО - программа «Путь к успеху»
		(модули: Умники и умницы, 3D
Povegoveg	V6	моделирование, История права)
Занятия,	Клуб,	НОО – программа «Созвездие
направленные на	художественная	талантов» (модули: Английский
удовлетворение	мастерская	клуб, Мир творчества и красоты)
интересов и		ООО - программа «Созвездие
потребностей		талантов» (модули: Английский
обучающихся в		клуб, Мир творчества и красоты,
творческом и		Друзья французского языка)
физическом развитии/		СОО - «Созвездие талантов»
		(модули: Лингвистическое кафе)

Общекультурное	
направление	

Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классом		
Познавательная	Классный час	тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе
Проблемно-	Сплочение	НОО – игры, на командообразование,
ценностное общение	коллектива	реализация плана внешкольных мероприятий, формирование традиций в классном коллективе, символике класса ООО, СОО - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Познавательная,	Реализация	вовлечение учеников с самыми
трудовая, спортивно- оздоровительная,	проектов добрых и полезных дел	разными потребностями (возможность самореализоваться)
духовно-	Основные	инициирование и поддержка участия
нравственная, творческая,	общешкольные дела	класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
Ин		ота с обучающимися
Проблемно- ценностное общение, коррекционная деятельность Организационная	Индивидуальные беседы с ребёнком, родителями. Ведение личных	Беседы по актуальным нравственным проблемам Встречи с педагогом - психологом; Создание ситуации успеха для ребёнка Мониторинг личных достижений
организационная	портфолио	учащегося

	Работа с учителями	и - предметниками
Организационная	консультации	Формирование единства мнений и
	классного	требований педагогических
	руководителя с	работников по ключевым вопросам
	учителями-	воспитания, предупреждение и
	предметниками	разрешение конфликтов между
		учителями-предметниками и
		обучающимися.
Работа	с родителями (зако	нными представителями)
Информационная	Классные	Согласно плану работы классного
	родительские	руководителя
	собрания;	
	Индивидуальные	
	встречи	
	Информация на	
	школьном сайте	
Проблемно-	Индивидуальные	Работа с родительским комитетом
ценностное	и групповые	класса: решении вопросов воспитания
общение,	встречи;	и обучения обучающихся
oomeme,	- Заседания по	
	нормативно –	
	правовым и	
	организационным	
	вопросам;	
	- Совместные	
	мероприятия.	

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела.

НОО – принимать участие в основных школьных делах, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

ООО – проявлять интерес к основным школьным делам, принимать участие

СОО – ориентировать на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей.

Вид	Форма		Содержание
Познавательная	Дни	наук.	НОО -младший школьник стремится
	Фестиваль		узнавать что-то новое, проявлять
	проектов.		любознательность, ценить знания.

	Общегимназическая	ООО – приобретение знаний как
	научно –	интеллектуального ресурса,
	практическая	обеспечивающее будущее человека.
	конференция	СОО – опыт самостоятельного
	«Открытие»	приобретения новых знаний,
	(Tip 21110)	проведения научных исследований.
Досуговая	Фестиваль талантов	НОО- данное мероприятие помогает
деятельность	«Серебряный	младшим школьникам быть
	ключ», смотр	уверенными в себе, открытыми и
	лучших работ	общительными, не стесняться быть
		непохожими на других ребят.
		ООО - приоритетным направлением
		является создание благоприятных
		условий, способствующих развитию
		и реализации творческих
		способностей личности. Особое
		значение для школьников имеет
		возможность самовыражения и
		самореализации.
		СОО – опыт направлен на пользу
		самопознания и самоанализа,
		социально приемлемого
		самовыражения и самореализации.
Художественное	Фестиваль	НОО – создание условий для
творчество	«Театральные	гармоничного развития личности
Досуговая	подмостки»	ООО –приобщения к культуре как
деятельность		духовному богатству общества.
		СОО – старшеклассники
		приобретают опыт создания
		собственных произведений
		культуры, опыт творческого
		самовыражения.
Патриотическое	Проект «И помнит	НОО – участвуя в проекте ребята
	мир спасенный»	приобретают знания о своей Родине,
		накапливают опыт социально
		значимых дел.
		ООО – формируются ценностные
	1	отношения к своему отечеству, к

		своей малой и большой Родине как
		месту, в котором человек вырос и
		познал первые радости и неудачи,
		которая завещана ему предками и
		которую нужно оберегать.
		СОО – приобретают опыт дел,
		направленных на пользу своему
		родному городу, стране в целом,
		опыт деятельного выражения
		собственной гражданской позиции.
Социальное	Гимназический	НОО – формирует у ребят
	праздник «Лестница	потребность в чувстве
	успеха» (церемония	принадлежности и необходимости
	награждения по	ООО – самореализация, личностный
	итогам года,	рост, самоутверждение
	полугодия)	СОО – потребность в жизненном
		самоопределении, защите чести
		школы в конкурсах, соревнованиях,
		олимпиадах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами.

HOO – проявлять стремление к самовыражению в разных видах деятельности OOO – развивать навыки использования различных средств познания,

накопление знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

COO -

Вид	Форма	Содержание			
внешкольные тематич	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности				
Познавательная	Конференции,	НОО - Реализация			
досуговая	фестивали, творческие	городского проекта «Музыка			
патриотическая	конкурсы	детям»,			
		ООО, СОО - литературные			
		вечера в библиотеке			
		Федорова, «Инфосфера»,			
		участие в конференциях,			
		конкурсах разного уровня, -			

		патриотическая акция «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом»
		«Ветеран живет ридом//
	классные события	
Познавательная	экскурсии, походы,	НОО, ООО - реализация
досуговая	поездки выходного дня:	межведомственного проекта
патриотическая	в музей, картинную	«Суббота кемеровского
	галерею, технопарк, на	школьника»
	предприятие, природу и	
	др.	

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

 ${
m HOO-oco3}$ навать нравственную и эстетическую ценность окружающей среды ${
m OOO-opuentupo}$ в самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

СОО – выражать понимание ценности мирового искусства, мирового художественного наследия.

Вид	Форма	Содержание
Социальное	Церемония	Участие в церемоний поднятия
	поднятия	(спуска) государственного флага
	Государственного	Российской Федерации в
	флага РФ	соответствии с утвержденным
		графиком
Художественное	Выставки	размещение на стендах школы
творчество	творческих работ	регулярно сменяемых, творческих
		работ обучающихся в разных
		предметных областях,
		фотоотчетов об интересных
		событиях, происходящих в школе,
		демонстрирующих их
		способности, знакомящих с
		работами друг друга (Дети.
		Творчество. Успех)
Информационно-	Медиацентр	Ежедневная работа
медийное		гимназического радио

		«Парламентский вестник»,
		информационных экранов в холле
		и на этажах гимназии
Познавательная	Митинг	Оформление тематических
Трудовая	Радиогазета	стендов, обновление
	Устный журнал	информационного киоска:
		портреты выдающихся
		государственных деятелей России
		в прошлом, деятелей культуры,
		науки, искусства, военных, героев
		и защитников Отечества в
		кабинетах гимназии
		уход за мемориальной доской Ф.Г.
		Загидулина
Познавательная	Новостная	оформление классных уголков и
Досуговая	информация	стендов в школьных помещениях
	гражданско-	(рекреации, кабинеты),
	патриотического,	содержащие в доступной,
	духовно-	привлекательной форме
	нравственного	новостную информацию
	содержания	позитивного гражданско-
	фотоотчеты	патриотического, духовно-
		нравственного содержания и т.п
Социальная	Популяризация	использование символики МБОУ
	школьной	«Гимназия № 21 имени А. М.
	символики	Терехова» (флаг, логотип, гимн,
		талисман, элементы одежды
		обучающихся) как повседневно,
		так и в торжественные моменты
Досуговая	Событийный	- создание и поддержание в холле
	дизайн	3 этажа / библиотеке стеллажей
		свободного книгообмена,
		- разработка и оформление
		пространств проведения значимых
		событий, праздников, церемоний,
		торжественных линеек,
		творческих вечеров

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	Совет	Участие родительского
деятельность	представителей	комитета в обсуждении и
	родительских	решении вопросов
	комитетов	воспитания и обучения.
	Диспут —	
	размышление по	
	проблемам	
	воспитания	
	«Дни открытых	Посещение школьных
	дверей» для	учебных и внеурочных
	родителей	занятий для получения
		представления о ходе
		образовательной и
		воспитательной
		деятельности
	общешкольные	Обсуждение вопросов
	родительские	воспитания,
	собрания	взаимоотношения
	Конференции по	обучающихся и педагогов,
	обмену опытом	условий обучения и
		воспитания
	родительский	Реализация программы
	всеобуч	родительского
	Вечер вопросов и	университета «Мы –
	ответов	вместе» с целью
		повышения педагогической
		культуры, просвещение
		родителей

Модуль «Самоуправление»

задача модуля «Самоуправление» - поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности с учетом их потребностей и интересов.

Вид	Форма	Содержание
Социальное	заседание спикеров	Общешкольная конференция
творчество	органа	проходит 2 раза в год на заседании
	ученического	представляются интересы
	самоуправления	обучающихся в процессе управления
	«Парламент»	школой
	заседание палаты	самоорганизация обучающихся на
	ЛОРДов	основе собственных интересов и
		потребностей;
	заседание Совета	Старосты представляют учащихся
	старост	своих классов, отстаивают их
		интересы и коллегиально принимают
		решения, непосредственно
		связанные с решением возникающих
		проблем, а также организацией
		мероприятий
	Заседание Совета	включение обучающихся в
	актива класса	позитивную социальную активность
	творческое	демонстрация организаторских и
	сотрудничество	исполнительских способностей
	обучающихся и	обучающихся в разнообразных видах
	педагогов	деятельности, отношениях

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся

НОО – владеть основными навыками безопасного поведения в быту, природе, обществе.

OOO – проявлять неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

СОО – вести здоровый образ жизни.

вид	форма	содержание
профилактика	классные часы,	• взаимодействие с ООО
зависимого поведения	«Уроки доброты»,	"Кузбасский РЦППМС",
(химической и	интерактивные	• социально-психологическое
нехимической	игры,	тестирование с целью раннего
зависимости);	индивидуальные	выявления проблем

плана равленности о коллектива эффективной среды, безопасности
о коллектива эффективной среды,
эффективной среды,
среды,
•
безопасности
- психологом
ринга рисков
и ресурсов
безопасности,
психолого-провождение
ющихся по
(агрессивное
и и др.);
мм ДОП
д»
>
І выбираем –
цоровье и
х детей»,
офилактики»,
а», «Единый
детям», День
кдународный
ками.

Модуль «Социальное партнерство»

Задача - создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Вид	Форма		Содержание		
Познавательная	Взаимодейс	ствие с	Совместная	пр	актическая
	другими С	оо, мбоу	деятельность -	помощь	учащимся
	ДО	«Дворец	определиться	В	жизни,

детей творчества самореализоваться, мотивация молодежи», самосовершенствованию ДОМ творчества детского Рудничного района, ДОМ детского творчества Центрального района, библиотека «Инфосфера», КемГУ, КузГТУ, Пост № 1 представителей открытые участие организаций-партнеров дискуссионные площадки, социальные проведении отдельных уроков, проекты внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организацийпартнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проекты, социальные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами

Модуль «Профориентация»

на

организациями-партнерами

воспитание

на социальное окружение

преобразование

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные

социума, позитивное воздействие

обучающихся,

окружающего

Задача — формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста. НОО — проявлять интерес к разным профессиям, уважение к труду. ООО – выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

СОО – понимать специфику трудовой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Трудовая	Часы общения	НОО – осознание ребенком своих
деятельность по	Работа с интернет	способностей и возможностей,
алгоритму:	ресурсом	быть трудолюбивым в учебных
мотивация и	Профориентационные	занятиях и домашних делах
поддержка	игры: симуляции,	экскурсии на предприятия города,
профессионального	деловые игры, квесты,	дают начальные представления о
выбора,	решение кейсов	существующих профессиях и
посредством	Экскурсии на	условиях работы
участия в	предприятия города	организация на базе пришкольного
мероприятиях;	Посещение	детского лагеря
Информационное	тематических	профориентационных смен
обеспечение:	профориентационных	ООО – формирование основных
сопровождение	парков, дней	навыков осмысленного выбора
личностно-	открытых дверей в	профессии с учетом интересов,
профессионального	ВУЗах города	желаний и способностей учащихся,
развития	Индивидуальные и	создание благоприятных условий к
школьников	групповые	труду как основному способу
	консультации	достижения жизненного
	психолога	благополучия человека, залогу его
Реализация		успешного профессионального
	программы	самоопределения и ощущения
	внеурочной	уверенности в завтрашнем дне.
	деятельности «Сто	расширений знаний обучающихся о
	дорог – одна моя»	профессиях, способах выбора
	Проектная	профессий, особенностях,
	деятельность	условиях той или иной
		профессиональной деятельности
		СОО – профориентационные часы,
		направленные на подготовку
		обучающегося к осознанному
		планированию и реализации своего
		профессионального будущего

самоопределение в получении
профессионального образования;
трудовой опыт; опыт участия в
производственной практике.
участие в работе всероссийских
профориентационных проектов

Вариативные модули *Модуль «Школьный музей»*

Задача: вовлечь обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

НОО – знать и любить свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

OOO – проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего народа, края

СОО – проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	Виртуальные	получение обучающимися более
	экскурсии	конкретных и образных
		представлений по истории, культуре и
		природе своего края, страны в музеях
		и архивах через виртуальные
		экскурсии.
Досуговая	Конкурсы	Участие в конкурсах различных
		уровней,
		ООО, СОО – научно-
		исследовательская деятельность по
		изучению, охране и популяризации
		историко-культурного и природного
		наследия родного края
	Праздники,	ООО, СОО - Организация событий,
	фестивали	посвященных Памятным датам в
		истории школы, страны
Познавательная	Уроки Мужества,	Организация и проведение Уроков
	интерактивные	Мужества, связанные с изучением

уроки, классные	истории родного края и России в
часы	целом
экскурсии	ООО - привлечение учащихся к
	организации встреч с гостями школы,
	оформлению выставок музея, записи
	воспоминаний ветеранов Великой
	Отечественной войны.
	СОО - Подготовка и проведение
	экскурсий на базе музея, либо с
	использование
	материалов музея

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Детские общественные объединения гимназии соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

Вид	Форма	Содержание
Патриотическое	юнармейский отряда	000, C00
	«Факел»	- привлечение обучающихся к
		вступлению в «Юнармию»
		участие в мероприятиях военно –
		патриотической направленности,
		сотрудничество с Постом №1.
		– участие в районных, городских
		конкурсах «Юнармейские отряды к
		Обелиску Славы».
		Занятия дают возможность получить
		полноценную допризывную
		подготовку, расширяют кругозор,
		приобщают к социально значимой
		деятельности через участие в
		юнармейском движении
Социальное	волонтеры	НОО, ООО, СОО – изучение основ
	финансового	финансовой грамотности и
	просвещения	экономики, а также привлечение детей
		к участию в социально значимых

		познавательных проектах в
		волонтерском движении
Художественное	Вокальная студия	НОО, ООО - приобщение детей к
	«Созвучие»	традиционной певческой хоровой
		культуре – одного из основных путей
		оздоровления народа, возрождение
		национальной духовности и
		достижения высокого уровня общей
		культуры и музыкальной
		образованности
Информационно-	Медиацентр	ООО - освоение современных
медийное	_	информационных технологий,
		совершенствование речевого аппарата
		и воспитание визуального
		эстетического вкуса.
		СОО – выпуск гимназического
		журнала, освещение школьных
		событий в социальных сетях
Спортивно-	СОФиТ	формирование у обучающихся
оздоровительное		устойчивой мотивации к занятиям
		физическими упражнениями,
		сохранение и укрепление
		собственного здоровья, ведение
		здорового образа жизни, гармоничное
		развитие, увеличение объёма
		двигательной активности детей через
		занятия физической культурой и
		спортом посредством игр, бесед,
		викторин, соревнований и др., а также
		выявление, развитие и поддержку
		одарённых детей в области
		физической культуры и спорта
Социальное	ученическое	000, C00
Досуговая	самоуправление	– школьники овладеют навыками
	«Парламент»	коммуникативного общения,
		- на занятиях ребята развивают
		творческие способности через работу
		над социальным проектом.

		Занятия в объединении способствуют
		развитию личности, складыванию
		навыков цивилизованного общения на
		основе партнёрства, а также активного
		и ответственного подхода к жизни
Экологическое	ЭКО отряд	развитие у учащихся чувства
		ответственности за сохранность
		зеленых насаждений, любовь к
		природе, благоустройство территории
		гимназии, агитационную работу,
		участие в конкурсах, акциях и
		конференциях
Социальное	отряд «Юные друзья	ООО - профилактическую работу по
	полиции»	предупреждению правонарушений
		среди несовершеннолетних.
		Активисты изучают правовые
		вопросы, связанные с нарушениями
		общественного порядка учащимися,
		организовывают просветительско-
		профилактической беседы с
		младшими школьниками
Социальное	отряд «Юные	НОО, ООО – занятия по пропаганде
	инспектора	безопасности дорожного движения и
	дорожного	участие в мероприятиях,
	движения».	направленных на предупреждение
		детского дорожно – транспортного
		травматизма

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача: культивировать здоровый образ жизни, вовлекать обучающихся в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений.

НОО – владеть основными навыками личной и общественной гигиены

ООО – понимать ценности жизни, здоровья и безопасности

СОО – демонстрировать навыки здорового образа жизни

Работа школьного спортивного клуба СОФиТ организована в соответствии с календарным планом работы ШСК.

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля «Школьные медиа»- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Вид	форма	Содержание
Информационно-	Гимназический журнал	Медиацентр является
медийное	«Connecting pupils»	информационной
	Гимназическое радио	поддержкой жизни
	«Парламентский	гимназии, вовлекая
	вестник»	учащихся в
	ТВ студия – 21 век.	общественную жизнь
		школы, формируя у них
		патриотизм и гордость за
		гимназию.
		Созданная из
		заинтересованных
		добровольцев группа
		информационно-
		технической поддержки
		школьных мероприятий,
		осуществляющая
		видеосъемку и
		мультимедийное
		сопровождение
		школьных праздников,
		фестивалей, конкурсов,
		спектаклей, вечеров,

Модуль «Я – Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области — Кузбассе на период до2025 года.

Задача: формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

НОО – понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

ООО – проявлять интерес к познанию родного края, истории и культуры своего

края, своего народа.

СОО – выражать свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре.

приверженность к р	одной культуре.	,
вид	форма	содержание
	Внешкольный уро	овень
патриотическая,	Соревнования	Несение Вахты Памяти участие
научно	Фотовыставки	в спортивных соревнованиях,
(спортивно)-	Конкурсы	посвященных памятным датам
техническая,		(День защитника Отечества,
туристско-		День Победы).
краеведческая,		Участие в фотовыставках «Моя
ЭКОЛОГО-		1
биологическая,		малая Родина», «Красота
физкультурно-		природыКузбасса» и др.;
спортивная,		участие в краеведческих
художественная		проектах, олимпиадах,
социально-		конкурсах, конференциях;
гуманитарная направленности		подготовка и размещение
паправленности		информационных материалов
		(на стенде пресс- центра, в
		социальных группах
	На школьном ур	
	церемония поднятия	Общешкольные мероприятия
	флага и исполнение	согласно плану воспитательной
	гимна РФ;	_
	экскурсии, походы	работы
	выходного дня	Благоустройство школьной
	встречи, лектории,	территории
	просмотры обучающего	экскурсии, походы в театры,
		музеи, выставки организуемые в
	видео в направлении	классах
	профилактики	классными руководителями, в
	патриотической	том числе совместно с
	деятельности,	родителями (законными
	социально-значимые	представителями) обучающихся
	проекты и мероприятия,	с привлечением их к планированию, организации,
	физкультурно-	проведению, организации,
	спортивный комплекс	мероприятия;
	«Готов к труду и	and and an arrangements.
	обороне».	
	На уровне клас	COR
	тта уровне клас	עטט

Основные школьные	выбор и делегирование
дела	представителей классов в
	органы ученического
	самоуправления, актив РДШ,
	ответственных за подготовку
	основных школьных дел
	творческие дела, связанные со
	значимыми для детей и
	педагогов знаменательными
	датами, в которых участвуют
	все классы школы, в том числе
	организуемые совместно с
	социальными партнёрами
	общеобразовательной
	организации
	реализация межведомственного
	проекта «Развивающая суббота
	кемеровского школьника»
На индивидуальном	_
Индивидуальный	вовлечение по возможности
подход, наблюдение	каждого ребенка в дела школы
подлод, пассподение	и класса в одной из возможных
	для них ролей: сценаристов,
	постановщиков, исполнителей,
	ведущих, музыкальных
	редакторов, корреспондентов,
	ответственных за
	оборудование, ответственных
	за приглашение и встречу гостей и т.п.):
	гостей и т.п.);
	гостей и т.п.);
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и
	гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях

старшими

младшими

И

Г	
	школьниками, с педагогами и
	другими взрослыми

Раздел 3. Организационный 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» представлен:

- •заместителем директора по ВР;
- •педагогами дополнительного образования по работе с детскими объединениями;
 - •педагогом-психологом;
 - •социальным педагогом;
 - •библиотекарем;
 - •классными руководителями.

Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию воспитательной деятельности классных руководителей, координатором деятельности учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности.

Для повышения теоретического и методического уровня педагогов, совершенствования их профессионального мастерства работает методическое объединение классных руководителей.

Реализацию воспитательной деятельности наряду с классными руководителями осуществляют специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, тем самым обеспечивая комплексный подход.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

руководители выполняют функциональные обязанности соответствие с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О методических организации рекомендациях" работы педагогических работников, ПО осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях с учетом Устава и Положения «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»; Положения «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»; Положения «Об объединениях учащихся»

_

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» - нет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- •соответствия сувениров и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- •прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении учащихся МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»;
 - регулирования частоты награждений;
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- •привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- •победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- •победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
 - •активная общественная деятельность обучающихся;
 - •победы в творческих конкурсах;
 - •спортивные достижения в составе сборных команд гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО установленными соответствующими ФГОС.

HOO — воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе.

ООО – воспитание гражданственности, патриотизма, воспитания социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

СОО — отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу, отношения обучающихся с окружающими людьми, отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, отношения обучающихся к семье и родителям.

Представляется в форме отчета классного руководителя.

Классные руководители проводят мониторинговое исследование: сформированность гражданского отношения обучающихся к себе. Диагностика осуществляется 2 раза в год (в начале и конце года), вводная и конечная, с помощью формализованных (анализ школьной документации) и неформализованных (анкетирование) методов.

Данное исследование позволяет выявить у обучающихся уровень сформированности гражданского отношения к себе и сравнить уровни сформированности гражданского отношения к себе среди учащихся НОО, ООО, СОО, проанализировать качественные критерии, лежащие в основе оценки сформированности гражданского отношения к себе обучающихся и запланировать мероприятия по направлению, которое в ходе исследования имеет средний балл.